МОУ «Чучковская средняя школа»

### 

### «Терроризм – чума XXI века»

### Классный час для обучающихся 5 класса

Классный руководитель

**Рязанова Елена Викторовна**

**р.п. Чучково, 2025г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели и задачи:**  - сформировать у обучающихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении;  - объяснить сущность терроризма, его виды и цели;  - осветить проблему терроризма в России и мире;  - формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения;  - ознакомить обучающихся с основными правилами поведения в условиях теракта;  - развивать навыки поисковой, исследовательской работы и ораторского мастерства обучающихся;  - развивать эмоциональную сферу обучающихся, учить их сопереживанию и состраданию к людскому горю.    **Оборудование:**  - плакаты с высказываниями и названием темы:  «Терроризм имеет в качестве культурного основания нигилизм – отказ от общей этики»;  «Льющей кровь верой наивных управляет расчет циничных»;  «Пролитая кровь точно так же может быть символом беспомощности, как и разбитое окно»  - свечи  **Введение**  **Учитель:** Ребята, сегодняшний классный час мне хотелось бы начать со стихотворения Константина Московских, написанного им 5 апреля 2008 года. Послушайте его, пожалуйста.    Гибель человека оправдана в бою,  Если он сражается за родину свою,  Если же захватывать он идет народ,  Про него в истории скажут мол, «урод».          Если люди гибнут в мирных городах,          Виноваты звери в черных бородах,          Убивать невинных, это как фашизм,          Только вот назвали это терроризм.  Взорваны вокзалы в крупных городах,  Я не верю в сказку: «Нас послал Аллах».  Бог один на свете и у нас в груди,  Кришна, Будда, Лама, как не назови.          Бог нам дал рожденье, чтобы мирно жить,          Многие не стали даром дорожить.          Взорванный автобус с тридцатью детьми,          Террористы – гады, черт их всех возьми.    Скажите, пожалуйста, о чем это стихотворение. (Ответы обучающихся)  Это стихотворение определяет тему нашего классного часа, которая звучит следующим образом:**«Терроризм – чума XXI века».**Ребята, обратите внимание на высказывания на доске (Учитель вывешивает плакаты на доску). Учитель зачитывает афоризмы и просит учащихся сообщить о том, как они их понимают (Выслушиваются различные варианты).  **2. Рассказ учителя** (сопровождается показом презентации)  **Терроризм** – политика, основанная на систематическом применении террора. Синонимами слова «террор» (лат. terror – страх, ужас) являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение». Общепринятого юридического определения этого понятия не существует. В российском праве определяется как идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/ или иными формами противоправных насильственных действий.         По характеру субъекта террористической деятельности терроризм делится на:  - неорганизованный или индивидуальный (терроризм одиночек) – в этом случае теракт совершает один-два человека, за которыми не стоит какая-либо организация;  - организованный, коллективный – террористическая деятельность планируется и реализуется некой организацией. Этот вид терроризма наиболее распространен в современном мире.         По своим целям терроризм делится на:  - националистический, который преследует национально-освободительные цели;  - религиозный – может быть связан с борьбой приверженцев религий между собой и внутри одной веры и преследуют цель утвердить власть религиозную вместо светской.         Это деление терроризма условно и сходства можно найти во всех его видах.          Угроза терроризма возрастает в связи с ростом доступности мощных средств разрушения, таких как взрывчатка и материалы для ее производства. Особую опасность представляет применение террористами химического, биологического и даже ядерного оружия.           Правительства противодействуют терроризму, чтобы поддержать стабильную политическую ситуацию.           Специалисты, изучающие проблему терроризма, выделяют две возможные борьбы с терроризмом – «прогрессивную» и «консервативную». «Прогрессивная» стратегия подразумевает частичные уступки требованиям террористов – выплату выкупа, территориальные и моральные уступки. В определенной степени такой позиции до недавнего времени придерживалась Россия. «Консервативная» стратегия означает безоговорочное уничтожение террористов и их сторонников.    - **История терроризма** (рассказывает ученица Глебовская Софья)   Одна из наиболее ранних террористических группировок – иудейская секта сикариев («кинжальщиков»), действовавшая в Иудее в Iвеке н. э. Члены секты практиковали убийства представителей еврейской знати, выступавших за мир с римлянами и обвинявшихся ими в отступничестве от религии и национальных интересов. В качестве оружия сикарии использовали кинжал или короткий меч – «сику». Это были экстремистски  настроенные националисты, настраивавшие низы против верхов. В действиях сикариев прослеживается сочетание религиозного фанатизма и политического терроризма.         На рубеже античности и Средневековья в Индии действовали различные тайные общества. Члены секты «душителей» уничтожали своих жертв с помощью шелкового шнурка, считая этот способ убийства ритуальным жертвоприношением богине Кали.          Политологи выделяют 4 глобальные волны терроризма Нового и Новейшего времени:  1.     связанная с распространением в 1880-х годах в России, Европе, а затем и Северной Америке революционных идеологий;  2.     связанная с антиколониальным, национально-освободительным движением XX века;  3.     имеющая отношение к деятельности «новых левых» в 1970-е годы;  4.     волна, связанная с глобализацией, начавшаяся в конце 1970-х и продолжающаяся до сих пор (в том числе и современный религиозный терроризм).    А сейчас я приведу несколько примеров терактов Новейшего времени:  - 2002, Норд-Ост – захват театра в Москве.  - 2003, 5 июля взрыв на рок-концерте «Крылья» на Тушинском аэродроме. 18 убитых.  - 2004, 6 февраля произошел мощный взрыв в вагоне поезда между станциями метро «Автозаводская» и «Павелецкая». Погибло 39 человек, ранено 120.  - 2004, 24 августа – взрыв двух российских пассажирских самолетов. 87 убитых.  - 2004, 31 августа – взрыв рядом со станцией метро «Рижская». 10 человек погибли, более 50 получили ранения.  - 2004 – захват школы в Беслане.  - 2005, 7 июля – серия взрывов в лондонском метро и городских автобусах, около 90 человек погибло, более 1000 ранено.  - 2007, 13 августа – подрыв поезда «Невский экспресс».  - 2008, 6 ноября – подрыв маршрутного такси во Владикавказе.  - 2009, 27 ноября – подрыв поезда «Невский экспресс» под Угловкой.  - 2010, 29 марта – взрывы в Московском метро: станции «Лубянка» и «Парк Культуры».  - 2011, 24 января – взрыв в аэропорту «Домодедово».    **- Теракт в «Домодедово»** (рассказывает ученик Аксенов Евгений)    Не прошло и года после терактов в московском метро, как столицу потряс новый взрыв. На этот раз мишенью стал аэропорт «Домодедово», где 24 января в 16.32, по предварительным данным, террорист-смертник привел в действие взрывное устройство. Взрыв прогремел в зале международных вылетов. Взрыв был очень сильным. Мощность взрывного устройства, как сообщил в день трагедии «Интерфакс» со ссылкой на источник в правоохранительных органах, составила 7 кг в тротиловом эквиваленте. Вполне вероятно, что внутри были поражающие элементы. Этим объясняется большое число жертв: 35 погибших и более 130 раненых. Правоохранительные органы придерживаются версии, что случившееся – теракт, а бомба была приведена в действие смертником.   Вся площадь, прилегающая к аэропорту, полчаса спустя после взрыва была заполнена автомобилями «скорой помощи». Опомнившиеся сотрудники усилили меры безопасности аэропорта – пассажиров после теракта досматривали с особой тщательностью. Еще пару дней назад такого не было. Многие из оставшихся в живых пассажиров бросились к выходу, чтобы как можно быстрее покинуть аэропорт, боялись, что взрывы могут повториться. Из-за скопления большого количества просто любопытствующих, в том числе журналистов, на подъезде к Домодедово образовалась пробка, которая не давала пробраться к зданию аэропорта каретам «скорой помощи» и машинам МЧС.  «Аэроэкспресс» сделал бесплатным проезд от аэропорта до Павелецкого вокзала. В свою очередь таксисты, стоящие у Домодедово, воспользовались царящей паникой, тут же взвинтили цены за свои услуги до 10-15 тысяч рублей за поездку до Москвы.  На месте взрыва сотрудники правоохранительных органов обнаружили голову, которая может принадлежать террористу-смертнику, предположительно – одному из северокавказских боевиков. Он находился в толпе встречающих в зоне прилета. В розыск уже объявлены трое подозреваемых в причастности к теракту. По данным СМИ, спецслужбы знали о готовящемся теракте в одном из московских аэропортов. Однако, попытки выследить подозреваемых не увенчались успехом. На всех московских вокзалах и аэропортах был введен повышенный режим безопасности.  **Плакат :** **Где и когда террористы взрывали аэропорты.**  15 июля 1983 года в парижском аэропорту Орли произошел теракт. Жертвами стали 8 человек.  4 марта 2003 года произошел сильнейший взрыв в международном аэропорту города Давао на Филиппинах. 21 человек погиб.  30 декабря 2006 года в Мадриде на автостоянке у аэропорта Барахас взорвался фургон, начиненный взрывчаткой. 2 человека погибли.  8 сентября 2009 года на территории аэропорта в Кабуле террорист-смертник привел в действие взрывное устройство, которым был начинен автомобиль. Жертвами стали 2 человека.  5 августа 2010 года в аэропорту города Замбоанга, расположенного на юге Филиппин. Погиб 1 человек.  9 сентября 2010 года два взрыва прогремели в аэропорту Могадишо (Сомали). Погибли 8 человек.  **Учитель. А кто же такой террорист?**          Исследователи предлагают 3 модели личности террориста:  1.     Личность, руководствующаяся своими собственными убеждениями(религиозными, идеологическими, политическими) и искренне убежденная в необходимости своих действий для общества.  2.     Агрессивная личность, совершающая агрессивные действия из-за невозможности удовлетворения какой-либо жизненно важной цели.  3.     Личность с психо- или социопатологическим развитием (часто связано с аномальными отношениями в семье).  Практически все исследователи указывают на следующие наиболее характерные черты личности террористов:  1.     Комплекс неполноценности. Он чаще всего является причиной агрессии и жестокого поведения и ведет к сверхконцентрации на защите Я с постоянной агрессивно- оборонительной готовностью.  2.     Низкая самоидентификация. Террористическая группировка помогает человеку избавиться от недостатка психосоциальной идентификации.  3.  Самооправдание. Очень часто политико-идеологические мотивы указывают на главные побудительные причины вступления на путь  терроризма.  4.  Личностная и эмоциональная незрелость. Большинству террористов присущи максимализм, абсолютизм, теоретический и политический дилетантизм.   Страны, наиболее пострадавшие от терроризма в 90-е годы XX века  и в начале 2000-х годов   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Место в рейтинге | Страна | Число погибших на территории страны | | 1 | США | 3238 | | 2 | Россия | 2111 | | 3 | Индия | 1928 | | 4 | Израиль | 1274 | | 5 | Колумбия | 1135 | | 6 | Ирак | 1122 | | 7 | Алжир | 869 | | 8 | Пакистан | 783 | | 9 | Уганда | 471 | | 10 | Шри-Ланка | 409 |   **Учитель.** В Уголовном Кодексе Российской Федерации есть статья, в которой говорится об ответственности за совершение террористических актов.  (читает ученица Синелобова Софья)  Статья 205. Террористический акт.    1.     Террористический акт, т.е. совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказание воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях – наказываются лишением свободы на срок от8 до12 лет.  2.     Те же деяния, совершенные: а) группой лиц по предварительному сговору; б) неоднократно; в) с применением огнестрельного оружия, -  наказываются лишением свободы на срок от 10 до 20 лет.  3.     Деяния. Предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены организованной группой либо повлекли по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, - наказываются лишением свободы на срок от 15 до 20 лет.  Примечание: Лицо, участвовавшее в подготовке акта терроризма, освобождается от уголовной ответственности, если оно своевременным предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению осуществления акта терроризма и если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления.    Федеральный закон от 6. 03. 2006 г. № 33 – ФЗ «О противодействии терроризму»    УК РФ от 13. 06. 1996 г. № 63 – ФЗ. Глава 24 . Преступления против общественной безопасности. Статья 205.        Ответственность предусмотрена также за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, а также содействие террористической деятельности.  **Учитель. Ребята! А как же вести себя, если вы вдруг попали в такую ситуацию?**   ( дети отвечают, а затем вместе с учителем формулируют правила поведения при теракте)  **Правила поведения при теракте.**    По данным МЧС, в большинстве случаев террористы выбирают известные места со значительным скоплением людей. Во-первых, там легче затеряться и замаскироваться от правоохранительных органов. Во-вторых, - значительная огласка в прессе. В список излюбленных террористами мест попадают международные аэропорты, концерты и фестивали, станции и поезда метро, магазины и  разного рода массовые общественные мероприятия.         Если Вам довелось оказаться в подобном месте, первым делом постарайтесь, как можно подробнее выяснить расположения всех запасных выходов из помещения и продумать план выхода из здания в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Ни в коем случае не пытайтесь покинуть здание, охваченное пожаром, на лифте – механизмы могут оказаться повреждены огнем, а давка способна вызвать элементарный перегруз конструкции.          Заложникам необходимо собраться с мыслями и успокоиться. Не надо паниковать, разговаривайте спокойным голосом и ни в коем случае не провоцируйте террористов к активным действиям против себя. Не старайтесь скрыться, отобрать оружие или оказать физическое воздействие. Не стоит пытаться уговаривать преступника, делать попытки примирения и даже просто смотреть ему в глаза. Все требования террористов обязательны для исполнения, особенно это важно в первые полчаса. Любые самовольные действия должны пресекаться на уровне задумок – лучше спрашивать разрешения на любые передвижения. Если Вы оказались ранены, постарайтесь как можно меньше двигаться, дабы избежать потере крови. Рану необходимо перевязать разорванной одеждой, например рубашкой или платком.           Ваша цель – выжить. Не отключайтесь от происходящего, запоминайте приметы террористов, их внешние признаки, имена, клички, особенности поведения и речи, планы и намерения.         В момент начала штурма стоит лечь на пол лицом вниз, защищая голову руками, и не делая лишних движений. Если есть возможность двигаться – следует спрятаться подальше от окон и дверей. Категорически запрещается двигаться навстречу сотрудникам спецслужб или наоборот убегать от них, иначе есть риск, что вас примут за террориста. Не следует жаловаться и выражать возмущение действиями правоохранительных органов – они направлены на ваше же благо.    **Учитель:** Ребята, я предлагаю почтить память погибших минутой молчания (зажигается свеча и включается метроном, все встают, идет минута молчания).    **Рефлексия.**  **Учитель:** Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? Что нового вы узнали? Понравился ли вам классный час? Чем? (Ответы обучающихся) |